



¿A DÓNDE VAMOS?
PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO
ASOCIACIÓN DOWN CORUÑA

Título del proyecto

TALLER DE RELACIONES: ¿A DÓNDE VAMOS?

Fundamentación

La necesidad de acompañar a los chicos en sus propios procesos personales, para favorecer la relación con su grupo de iguales, y la construcción de una identidad propia, hace que nos planteemos la creación de espacios, dónde, desde el grupo, se pongan de manifiesto las particularidades de cada uno y sean capaces de conjugarlas en el sistema de relaciones con sus iguales.

Se crea, así, un lugar cercano, para reflexionar, crear pensamiento, colocar aspectos relacionados con su autonomía, las emociones, la afectividad, los procesos de identidad, los cambios, las relaciones interpersonales, etc.

Progresivamente, se va logrando la consolidación de los grupos, mediante el establecimiento de un clima muy satisfactorio para todos los participantes e incluso se anima a las familias a mantener contacto fuera de los lindes de la actividad contribuyendo a verse como grupo de referencia entre sí.

La finalidad última que se persigue es promover la socialización entre los miembros de los distintos grupos fomentando la comunicación y expresión oral. Este taller es el canal que les facilitará su posterior participación en otras actividades grupales en la entidad y fuera de ella en espacios comunitarios, y, por tanto será fuente de aprendizajes sobre habilidades sociales, destrezas comunicativas y actitudes comportamentales necesarias para formar parte de un grupo. Se trabaja mucho la palabra oral y se prioriza el que hagan suyo su discurso. Estas herramientas presidirán la actividad con el fin de propiciar que se apropien de la palabra y de la expresión de la misma.

Objetivo

La finalidad es promover la socialización entre los miembros del grupo fomentando la comunicación y expresión oral, así como el acercamiento y uso de los espacios comunitarios a través de actividades de ocio.

Los objetivos son:

- Estimular la identificación y expresión de emociones.
- Crear pensamiento individual y colectivo.
- Crear conciencia de que la palabra les pertenece y que es un medio para comunicar deseos, expresar emociones, elaborar demandas,...
- Potenciar la comunicación oral y escrita
- Potenciar y estimular la identidad individual.
- Potenciar el autoconocimiento y la identificación con su etapa evolutiva.
- Trabajar su identificación positiva con la discapacidad y mejorar la autoestima.
- Incentivar el deseo de elegir por sí mismo.
- Desarrollar la intención de crecer, de cuidarse y cuidar a otro.

- Conectar con sus centros de interés y crear vínculos de amistad y pertenencia a un grupo.
- Crear relaciones de compañerismo.
- Trabajar las relaciones afectivas y la identidad sexual.
- Identificar diferentes tipos de relaciones y asumir diferentes roles ante las mismas.

Desarrollo, contenido y actividades

TALLER DE RELACIONES I

Quien soy: 1. Presentación de nuevos compañeros y profesionales. (Sólo en inicio de curso y cuando un profesional nuevo haga apoyos en la actividad). 2. Uso de la firma personal (en todas las sesiones). 3. Soy un chico/ soy una chica: en qué soy diferente, en qué nos parecemos. 4. Mis relaciones familiares y mis roles dentro del hogar. 5. Quienes son mis amigos. 6. Mis gustos e intereses. 7. Cuestiones básicas de autonomía.

Como me siento: El trabajo sobre las emociones, su identificación y principales estrategias de afrontamiento ante emociones negativas constituye un aprendizaje fundamental para dar sentido a sus actitudes y modos de reaccionar y afrontar diferentes situaciones. Se partirá de acontecimientos y experiencias propias de la vida de los chicos/as y a partir de ahí se tratará de generalizar la experiencia a otras situaciones cotidianas.

Sistema de valores: Se trabajarán valores propios de la convivencia: respeto, tolerancia, compañerismo, saber estar... y se les hará reflexionar sobre malos comportamientos y actitudes.

El taller de relaciones I se desarrollará durante el curso escolar, de septiembre a junio y consistirá en:

1. Una sesión semanal de 1 hora y media con los participantes del taller.
2. Sesiones individuales con los niños y sus familias, estableciendo espacios de escucha, puntualmente. Es un servicio transversal dedicado al apoyo y tratamiento de los posibles problemas emocionales y/o de conducta de las personas usuarias e sus familias.
3. Salidas de ocio y recreativas, puntualmente, utilizando recursos de la comunidad.
4. Una sesión grupal con las familias con una periodicidad variable.

TALLER DE RELACIONES II

Conozco lo que siento y me relaciono con los otros: 1. Presentación de nuevos profesionales. 2. Discapacidad intelectual: ¿cómo me identifico con ella? 3. Los diferentes vínculos afectivos y tipos de relaciones que establezco. 4. Soy un chico/ soy una chica: rol de género e identidad sexual y etapa evolutiva. 5. Mi relación y responsabilidad con mi cuerpo: autocuidado, imagen, higiene, intimidad. 6. Mis relaciones familiares y mis roles dentro del hogar.

Mundo físico: Me manejo en mi entorno: supermercado- teléfono- conciencia económica,...

Mundo emocional: Promover el reconocimiento y la expresión de las diferentes emociones trabajadas a lo largo de todo el curso a través de diferentes dinámicas y recursos.

Este curso, seguirá ocupando un espacio importante dentro de cada sesión, el “rato del relato” en el que cada chico se sentará en la silla del contador de historias a compartir una historia inventada con sus compañeros. Esto unido al espacio de escucha inicial son las dos herramientas que presidirán el taller con el fin de propiciar que se apropien de la palabra y de la expresión de la misma.

El taller de relaciones II se desarrollará durante el curso escolar, de septiembre a junio y consistirá en:

1. Una sesión semanal de 1 hora y media con los participantes del taller.
2. Sesiones individuales con los usuarios y sus familias, estableciendo espacios de escucha, puntualmente. Es un servicio transversal dedicado al apoyo y tratamiento de los posibles problemas emocionales y/o de conducta de las personas usuarias e sus familias.
3. Salidas de ocio y recreativas, puntualmente, utilizando recursos de la comunidad.
4. Una sesión grupal con las familias con una periodicidad variable.

TALLER DE RELACIONES III

Se establecen como bloques temáticos: 1. Identidad. 2. Seguridad emocional, toma de decisiones y autoestima. 3. Privacidad e intimidad (autocuidado, imagen, higiene, intimidad). 4. Amor, amistad y sentimientos (habilidades de conversación y relaciones interpersonales; vínculos afectivos: familia, conocidos, profesionales, amigos, pareja; identidad sexual; orientación sexual; atracción, enamoramiento y desamor; miedos, mitos y tabúes). 5. Ocio, como un espacio de desarrollo individual y colectivo. 6. Comunicación con las familias (la familia como contexto de confianza).

De forma transversal se trabaja la resolución de problemas, emociones y habilidades para manejar sentimientos.

El taller de relaciones III se desarrollará durante el curso escolar, de septiembre a junio y consistirá en:

1. Una sesión semanal de 1 hora y media con los participantes del taller.
2. Sesiones individuales con los chicos y sus familias, estableciendo espacios de escucha, puntualmente. Es un servicio transversal dedicado al apoyo y tratamiento de los posibles problemas emocionales y/o de conducta de las personas usuarias e sus familias.
3. Salidas de ocio y recreativas, 4 veces al mes, utilizando recursos de la comunidad.

4. Sesiones grupales con las familias con una periodicidad variable.

Destinatarios

Los **beneficiarios** del programa son todas aquellas personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales pertenecientes a la Asociación e interesados en la actividad cuyas edades se encuentren comprendidas entre los 6 y los 35 años.

Dado el amplio abanico de edades, se establecen tres talleres, agrupados por edades:

- Taller de Relaciones I. Formado por 6 niñas y niños con edades comprendidas entre los 9 y los 13 años
- Taller de Relaciones II. Formado por 21 personas con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años
- Taller de Relaciones III. Formado por 20 personas con edades a partir de los 18 años.

El total de personas que se benefician de esta actividad son 47 personas con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales

Beneficiarios indirectos: De forma indirecta, son beneficiarios de las actuaciones del proyecto el conjunto de la sociedad que compone la población de A Coruña y área de influencia pudiendo extrapolarlo al resto de España gracias a las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías lo que permitirá mayor difusión del mismo.

Los familiares de los usuarios también forman parte de los beneficiarios indirectos al favorecer con este proyecto una mayor autonomía social y personal de los participantes.

Calendario

El programa tiene una duración anual siguiendo el siguiente cronograma:

ACTIVIDADES	ANUALIDAD											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Entrevistas a usuarios, familias y voluntarios.	X				X				X			
Selección de candidatos.	X											
Planificación del programa.	X											
Ejecución del programa: Sesiones y salidas de ocio.		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Sesiones de coordinación y planificación voluntario-profesional responsable.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Sesión grupal y tutorías individuales con las familias y voluntarios.			X			X			X			
Evaluación del programa.						X						X

Indicadores de seguimiento verificables

Se emplearán una serie de indicadores para valorar la evolución del programa:

- Nº de sesiones realizadas.
- Porcentaje de participación de los usuarios.
- Evolución en los objetivos planteados para cada usuario.
- Nº de incidencias producidas durante el curso.
- Satisfacción con el programa: usuarios y familias.
- Reuniones con los padres y usuarios que participan en el programa.

Indicador	Tiempo	Valor esperado	Fuente de verificación
Nº sesiones realizadas	Anual	80 %	Registro de asistencia
Nº de participantes	Anual	100 %	Registro de usuarios por programa
Evolución en los objetivos planteados para cada usuario	Anual	80 %	Instrumento de evaluación por usuario
Nº Incidencias producidas	Anual	0	Registro de incidencias
Satisfacción del programa	Anual	80 %	Cuestionarios de satisfacción de familias, usuarios y voluntarios
Tutorías con los padres y usuarios.	Anual	100 %	Registro de entrevistas(ICF)

Recursos

Para el correcto desarrollo del programa se emplearán los siguientes recursos humanos y materiales:

Recursos humanos:

- Un director del proyecto.
- Una técnico de apoyo administrativo.
- Una técnico de apoyo en comunicación y gestión.
- Dos profesionales para la planificación y ejecución.
- Voluntarios o personal de prácticas bajo criterio del profesional responsable.

Recursos materiales:

- Aulas para el desarrollo de las sesiones.
- Aula de informática equipada con equipos informáticos completos: conexión a internet, altavoces e impresora conectada en red.
- Juegos educativos destinados a la potenciación de los procesos cognitivos.
- Ordenador personal en casa o ciber para poder realizar los trabajos y consolidar los aprendizajes.
- Soportes audiovisuales, Dispositivos USB, Smartphones particulares, tablets y portátiles.