



# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

## 1. Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título:** ¡Yo soy importante y mi voz cuenta!
- **Fecha:** Del 19 al 30 de abril de 2021
- **Periodo de ejecución:** Dos semanas
- **Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)
- **Áreas:** Personal Social y Comunicación

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

La vida cotidiana está llena de oportunidades para que las niñas y los niños den su opinión y participen en algunos asuntos familiares según sus posibilidades. En ese sentido, el rol del adulto es fundamental para promover estos espacios.

En esta experiencia de aprendizaje, las niñas y los niños tendrán diferentes oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y emociones. Asimismo, tendrán la posibilidad de elegir sobre aquello que les gusta y no les gusta hacer, dar razón sobre las decisiones que toman y reconocer que algunas de sus decisiones tal vez no pueden realizarse. Además, compartirán con su familia las actividades cotidianas y las rutinas, escucharán historias, propondrán juegos y descubrirán lo que son capaces de hacer por sí mismos sin ayuda de los demás.



### b. Propósito de aprendizaje

- Construye su identidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

### c. Enfoques transversales

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad



**d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

Recuerda que el producto te permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

**Producción:**

La experiencia de aprendizaje requiere de las siguientes producciones, a través de las cuales se recogerá información del progreso de las competencias de los estudiantes:

- Propuesta de menú para la semana.
- Juego planteado utilizando el material de su elección.
- Lista o dibujo de aquello que puede hacer por sí mismo y lo que le gusta y no le gusta hacer.
- Cuadro u otro organizador gráfico con las tareas del hogar, los responsables y el estado de cumplimiento.

Competencias	Criterios	Actividades sugeridas
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones a partir de su propia iniciativa en función de sus intereses, gustos y de lo que puede hacer al realizar actividades cotidianas, y justifica las razones de sus decisiones.</li> <li>• Verbaliza las emociones que le generan las actividades que lleva a cabo a lo largo de la experiencia.</li> </ul>	<p>A mí me gusta... y, ¿a ti?</p> <p>¡Vamos a jugar!</p> <p>¡Yo puedo hacerlo!</p> <p>Soy responsable.</p> <p>Yo lo hice.</p>



<p><b>Estándar del ciclo II:</b> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas en su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. <i>Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal.</i> En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea ideas, opiniones o preguntas con relación a sus juegos, <b>responsabilidades y gustos en conversaciones con otros o en situaciones en donde debe elegir.</b></li> <li>• Adecúa y organiza las ideas que quiere comunicar apoyándose en gestos o movimientos, o utilizando sus propias palabras.</li> </ul>	
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con su familia al realizar diferentes actividades, tomar decisiones y asumir responsabilidades, y lo hace respetando los acuerdos establecidos.</li> </ul>	



### e. Secuencia de actividades sugeridas

- **Actividad 1: A mí me gusta... y ¿a ti?**

En esta actividad, las niñas y los niños podrán expresar sus ideas, opiniones, gustos y preferencias al participar de decisiones familiares. Para ello, en una reunión, elegirán el menú de la semana y conversarán con todos los integrantes de su familia sobre lo que les gustaría comer, considerando los acuerdos establecidos sobre qué pueden comer en su hogar.

- **Actividad 2: ¡Vamos a jugar!**

En esta actividad, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de tomar decisiones sobre los materiales no estructurados (cajas, botellas de plástico, entre otros) que pueden utilizar para proponer juegos y crear otros. En este proceso, expresarán a su familia cómo se sienten con relación al juego (los materiales empleados, el espacio utilizado, etc.).

- **Actividad 3: ¡Yo puedo hacerlo!**

En esta actividad, a partir de un cuento y un dibujo, las niñas y los niños podrán conversar sobre sus actividades cotidianas a fin de identificar y justificar qué es lo que pueden hacer por sí mismos y qué es lo que les gusta hacer.

- **Actividad 4: Soy responsable**

En esta actividad, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de asumir responsabilidades vinculadas a las tareas del hogar y respetar los acuerdos que tomen en familia. Para ello, identificarán las tareas que pueden realizar y explicarán las razones de su elección. Además, junto con su familia, elaborarán un organizador gráfico que les permitirá hacer seguimiento de las tareas que llevan a cabo.

- **Actividad 5: Yo lo hice**

En esta actividad, las niñas y los niños podrán reconocer lo aprendido durante estas dos semanas. Para ello, a partir de los productos que elaboraron (listas, dibujos, entre otros), conversarán con un miembro de su familia acerca de las decisiones que tomaron, las responsabilidades que asumieron y cómo se sintieron.



## 2. Sugerencias para la diversificación

De acuerdo a lo que has conversado con los familiares y, fundamentalmente, de lo que has recogido de la evaluación diagnóstica, evalúa la pertinencia de la experiencia de aprendizaje propuesta según las características y necesidades de las niñas y los niños. A continuación, veamos un ejemplo de diversificación:

La docente Juanita enseña en la I. E. María Elena Moyano, ubicada en el distrito de Amarilis, región Huánuco. Este año continuará enseñando a los mismos niños y niñas que tuvo a su cargo el 2020, por lo que ya conoce cuál es su contexto. Por ejemplo, si bien la mayoría no tiene acceso a internet, Juanita puede comunicarse continuamente con las familias vía teléfono o WhatsApp.

Juanita conversa con las familias de sus estudiantes con el fin de identificar qué aspectos deben trabajar para esta experiencia de aprendizaje. Así, registra que muchos de ellos tienen dificultades para organizarse y cumplir con las tareas del hogar. Además, considerando que durante los primeros meses de este año seguirán trabajando de manera remota, ella decide reforzar el sentido de responsabilidad en sus niños y niñas. Para lograrlo, Juanita sabe que es necesario que sus estudiantes puedan expresar sus opiniones y sostener una conversación al establecer los acuerdos con su familia sobre las actividades del hogar que realizarán según sus posibilidades, gustos e intereses.

A partir de ello, Juanita diversifica la experiencia de esta manera:

### a. Planteamiento de la situación

A partir del contexto, Juanita analiza la situación y el reto, lo cual le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las características de sus niños y niñas, se ve en la necesidad de precisar algunos elementos con el fin de que se asemejen a su realidad y generen mayor conexión.

Miguelito es un niño de cuatro años que vive con sus papás y sus dos hermanos mayores. Ahora que ha empezado el año escolar, al despertar se prepara para realizar las actividades de Aprendo en casa. Antes de ello, desayuna junto con sus hermanos. A veces, su papá le dice que ayude a recoger la mesa, pero Miguelito menciona que es el menor y que no tiene tanta fuerza, pero que le gustaría ayudar en otras actividades del hogar. Por otro lado, cada vez que sus papás quieren conversar sobre los acuerdos de la casa, Miguelito no presta atención y se queda callado, sin decidir cómo podría colaborar con su familia.

Como niñas y niños de cuatro años, compartimos con nuestra familia las tareas del hogar y tomamos acuerdos sobre cómo llevarlas a cabo. Pero, al igual que Miguelito, no siempre queremos realizarlas. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para participar de las tareas del hogar junto con nuestra familia?**



## b. Propósito de aprendizaje

La docente Juanita revisó y reflexionó acerca de cuáles son las competencias que deben desarrollarse para esta experiencia. Para ello, identificó cómo aporta cada una a la realización del reto en la situación que diversificó, y tomó en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontró lo siguiente:

- *La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” cumple un rol central en el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje que estoy diversificando. Ello porque es necesario que mis niñas y niños desarrollen habilidades para tomar decisiones responsables y cumplir los acuerdos que adopten con su familia.*
- *La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” es necesaria para que mis niñas y niños puedan construir acuerdos con su familia, puesto que: a) tendrán que organizar sus ideas para expresar lo que les gusta hacer, qué les interesa y si está en sus posibilidades hacerlo; y b) expresarán sus opiniones para tomar acuerdos con su familia.*
- *La competencia “Construye su identidad” no es lo principal en esta experiencia de aprendizaje que estoy diversificando. Sin embargo, su desarrollo es necesario para que mis niñas y niños lleguen a tomar acuerdos y asuman responsabilidades a partir de lo que les gusta y les interesa, y de las emociones que experimentan a partir de ello.*

Por estas razones, desarrollará las mismas competencias planteadas en la experiencia original.

- Construye su identidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



### c. Enfoques transversales

A partir de la reflexión inicial, Juanita analizó cómo los enfoques propuestos en la experiencia de aprendizaje original contribuyen a fomentar que sus niñas y niños tomen conciencia de sus responsabilidades y participen en las decisiones familiares. Así, llegó a las siguientes conclusiones:

- *En cuanto al enfoque de derechos, los valores que pueden trabajarse son los de “diálogo y concertación”, porque las niñas y los niños deberán conversar con sus familias para llegar a acuerdos que les permitan, según sus posibilidades, realizar las actividades del hogar.*

Enfoque de derechos	
<b>Valor(es)</b>	Diálogo y concertación
<b>Por ejemplo</b>	Los estudiantes dialogan con sus familias acerca de los acuerdos a los que deben llegar para realizar las actividades personales y familiares.

- *En cuanto al enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, el valor que puede trabajarse es el de “confianza en las personas”, porque las familias depositarán en sus niñas y niños altas expectativas sobre aquello que pueden lograr con o sin ayuda.*

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	
<b>Valor(es)</b>	Confianza en las personas
<b>Por ejemplo</b>	Las familias brindan a su hijo o hija la confianza necesaria para que se sientan capaces de cumplir con sus responsabilidades personales y familiares. Para ello, las familias toman en cuenta las posibilidades, gustos e intereses de su hija o hijo.



**d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades**

Luego de que Juanita determinara cuáles serían las competencias a desarrollar, decidió:

- Mantener los criterios que evalúan las competencias que están en la experiencia original. No obstante, realizará un ajuste a los que corresponden a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” para darle un mayor énfasis al desarrollo del sentido de responsabilidad.
- Modificar la segunda actividad con el fin de brindar un mayor énfasis a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Con respecto a las demás actividades, brindar algunas precisiones a las familias para que puedan facilitar el desarrollo de las competencias seleccionadas.
- Modificar la producción vinculada con la actividad 2 y mantener las demás producciones. Así, las niñas y los niños podrán reflexionar acerca de sus responsabilidades y los acuerdos que toman en familia.

A partir del análisis realizado, Juanita decide añadir un criterio a los que ya estaban planteados.

<p><b>Producciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de menú para la semana.</li> <li>• Lista de acuerdos para ordenar sus juguetes.</li> <li>• Lista o dibujo de aquello que puede hacer por sí mismo y lo que le gusta y no le gusta hacer.</li> <li>• Cuadro u otro organizador gráfico con las tareas del hogar, los responsables y el estado de cumplimiento.</li> </ul>		
Competencias	Criterios y actividades	Actividades
Construye su identidad.	Se mantienen los criterios planteados en la experiencia original.	Se mantienen las actividades 1, 3, 4 y 5 de la experiencia original, y se plantean cambios en la actividad 2 para dar énfasis al sentido de responsabilidad y toma de acuerdos.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios planteados en la experiencia original.	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se modifican los criterios de esta manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones y asume responsabilidades al realizar diferentes actividades en las que interactúa con su familia.</li> <li>• Participa y propone acuerdos sobre la distribución de tareas en el hogar.</li> </ul>	



### e. Secuencia de actividades

- **Actividad 1: A mí me gusta... y ¿a ti?**

Juanita decide realizar esta actividad tal cual está propuesta en la experiencia original. No obstante, hace las siguientes precisiones a las familias:

- Para fomentar que la familia dialogue con su niña o niño sobre el menú, se pueden plantear estas preguntas: ¿Qué les gustaría comer esta semana? ¿Por qué proponen ese alimento?
- Cuando se estén formulando los acuerdos sobre los alimentos que es preferible consumir, hay que explicarle a la niña o al niño las razones por las que se seleccionan ciertos alimentos.
- La familia debe escuchar las ideas de su niña o niño sobre lo que les gusta comer. Asimismo, se les debe incentivar para que escuchen a los otros integrantes de su familia, de modo que identifiquen semejanzas y diferencias sobre sus gustos.

- **Actividad 2: ¡Vamos a ordenar!**

Juanita realiza un cambio en el nombre de esta actividad y decide realizarla de la siguiente manera:

Las niñas y los niños escucharán un cuento sobre una niña que siempre tiene sus juguetes desordenados, y, a partir de preguntas, identificarán las consecuencias de no ordenarlos. Luego, junto con un familiar, podrán elaborar acuerdos sobre cómo organizar sus juguetes cada vez que terminen de jugar. Finalmente, colocarán estos acuerdos en un lugar visible y, a partir de las indicaciones de Juanita, los familiares apoyarán a su hija o hijo para reforzar estos acuerdos cuando sea necesario.

- **Actividad 3: ¡Yo puedo hacerlo!**

Juanita decide realizar esta actividad tal cual está propuesta en la experiencia original. No obstante, hace las siguientes precisiones a las familias:

- Conversen con su hijo o hija sobre lo que más ha llamado su atención en el texto, con el fin de retomar la pregunta del cuento “¿Qué puedes hacer por ti mismo?”.
- Presten atención a los comentarios y preguntas que realicen su hijo o hija sobre el cuento narrado en esta actividad.
- Cuando su hijo o hija converse sobre lo que puede hacer por sí mismo o lo que le gusta hacer, cuestionenlo sobre los momentos en los que puede necesitar ayuda.



- **Actividad 4: Soy responsable**

Juanita decide realizar esta actividad tal cual está propuesta en la experiencia original. No obstante, hace las siguientes precisiones a las familias:

- Fomenten que su hijo o hija identifique las actividades que se realizan en casa. Para ello, visiten cada espacio de su hogar con la intención de que el niño o la niña se dé cuenta de qué es lo que puede hacer.
- Reúnan a toda la familia para que elijan la actividad que desean realizar y expliquen sus razones. Recuerden que es importante escuchar lo que el niño o la niña quiere expresar.
- Junto con su hijo o hija, elaboren un cuadro con las tareas que han acordado y colóquenlo en un lugar visible.
- Indiquen a su hijo o hija que debe registrar en el cuadro las tareas que realice. Recuerden brindarle confianza para que lleve a cabo estas tareas. Para ello, pueden mencionar los logros que va teniendo.
- Pregúntenle sobre lo que ha sentido al realizar las tareas que eligió.

- **Actividad 5: Yo lo hice**

Juanita decide realizar esta actividad tal cual está propuesta en la experiencia original. No obstante, hace las siguientes precisiones a las familias:

- Utilicen las producciones de su hijo o hija para conversar sobre las actividades que realizó y cómo contribuyó en las decisiones familiares. Pueden plantearle preguntas como la siguiente: Cuando elaboramos la lista para el menú de la semana, ¿cómo contribuiste y qué sentiste al respecto?
- Propongan a su hijo o hija que compartan las actividades que han realizado con sus profesores y con su familia. Anímenlo a utilizar el formato que desee para presentar lo que ha hecho en estas dos semanas.



## 3. Sugerencias para el acompañamiento

### 3.1 Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

#### Planteamiento de la situación

- Graba un audio o video para presentar la situación (puedes hacer un cuento o varios dibujos sobre ello). Luego, envíalo a los adultos o familiares a cargo de la niña o el niño y asegúrate de que comprendan cuál es la intención de la historia. Por ejemplo, puedes dialogar sobre el problema que se plantea en la situación y si su hijo o hija se siente identificado con esta.
- Propón preguntas a los familiares o adultos responsables para que puedan verificar cuánto ha comprendido su hija o hijo la situación y el reto. Por ejemplo: ¿Qué opinas sobre el comportamiento de Miguelito? ¿Qué podrías hacer para ayudarlo?
- Solicita a las familias que graben un audio o video donde su hijo o hija explique qué entendió sobre la situación y el reto. De este modo, podrás determinar las acciones que debes llevar a cabo para complementar lo realizado por las familias.

#### Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje, retoma el material que utilizaste para presentar la situación y, a partir de él, pregunta a tus estudiantes: ¿Qué sucede con Miguelito? ¿Cómo lo ayudarías? ¿Sientes que te pasa lo mismo? ¿Qué podríamos hacer al respecto? Luego, utiliza sus respuestas para presentar el propósito de aprendizaje. Presenta las competencias que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje.

#### Producción-actuación y criterios de evaluación

Presenta a tus estudiantes imágenes sobre las producciones o actuaciones que se esperan durante la experiencia de aprendizaje, con el fin de que describan qué es lo que ven en cada imagen. Utiliza sus ideas para explicar lo que elaborarán en esta experiencia, y pide a sus familias que refuercen esta comprensión a lo largo de estas dos semanas.



### 3.2 Comprensión de las actividades sugeridas

Dialoga con tus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán, y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Arma un cuadro donde coloques las actividades que van a realizar con una descripción sobre lo que harán tus estudiantes. Además, añade imágenes o dibujos que ayuden a entender mejor en qué consistirán estas actividades. De esta manera, la familia o el adulto responsable puede hacer seguimiento de lo que se espera.
- Recoge las dudas y preguntas de la familia y los niños sobre los materiales que necesitan, el tiempo que requieren, las personas que deben estar involucradas, etc.

### 3.3 Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Te proponemos algunas acciones para dar **seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Parte de los supuestos, las ideas, las experiencias y los conocimientos que tienen tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas (incluso erróneas), garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto, tanto cuando interactúen contigo como con sus familias. Así, sentirán confianza y seguridad para participar. Por ejemplo, en la actividad 1, parte de sus ideas para definir si un alimento puede o no ser consumido en su hogar.
- Elabora un organizador semanal de las actividades que realizarás con tus estudiantes y compártelo con la familia a fin de hacer seguimiento. Puedes hacerlo por correo u otro medio, o puedes orientar a los familiares o al adulto a cargo para que lo elabore en casa. De este modo, los estudiantes marcarán la actividad realizada utilizando una figura o un signo que hayan elegido.

A continuación, observa un ejemplo de organizador:

Actividad	¿He realizado la actividad?
A mí me gusta... y, ¿a ti?	
¡Vamos a ordenar!	
¡Yo puedo hacerlo!	
Soy responsable.	
Yo lo hice.	



- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultades. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo, en la actividad 4, identifica a los niños y niñas que no estén realizando las tareas que han elegido, y conversa con ellos y su familia sobre las razones. A partir de ello, establece la estrategia más pertinente (ampliar la explicación a la familia, elaborar material adicional, entre otros).
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, utiliza las imágenes que empleaste para promover la comprensión de la experiencia de aprendizaje y promueve que reflexionen sobre lo que han logrado, las dificultades que han tenido y cómo las han resuelto.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios. En este proceso, lee, discute y ajusta los criterios de evaluación oportunamente.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus niñas y niños. Por ejemplo, luego de analizar cómo fue la participación de un niño cuando elaboró con su familia el menú de la semana, puedes decirle: “Me contaron que diste tus sugerencias de manera ordenada y esperaste a escuchar lo opinión de tus papás y tus hermanos”. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus niñas y niños para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si un grupo mayoritario de tus estudiantes tuvo problemas para identificar en qué actividades del hogar podrían apoyar (actividad 3), puedes hacer que algunos estudiantes les cuenten cómo lo hicieron.
- Brinda retroalimentación específica y priorizada. Recuerda que tus niñas y niños pueden necesitar mejorar en varios aspectos, pero no lo podrán hacer todos a la vez.
- Propicia espacios donde tus niñas y niños se autoevalúen. Para ello, puedes plantear preguntas que les permitan identificar lo que han aprendido. Por ejemplo, en la actividad 2, podemos plantear esta pregunta: ¿Cómo participaste en la elaboración de los acuerdos para ordenar tus juguetes?
- Programa reuniones con las familias cuyos hijos requieren de más apoyo. En dichas reuniones, destaca los aspectos positivos y los logros de su niña o niño, y provee de estrategias y recomendaciones para mejorar.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos o actuaciones.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o el producto que realizan. Por ejemplo: ¿Qué parte te ha resultado más difícil? ¿Qué hiciste para superarla? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?



## ANEXO: Programación AeC TV y Radio - Inicial

**Fechas de transmisión:** Del 19 al 30 de abril de 2021

N.º de programa	Fecha de transmisión	¿Qué busca el programa?
1	19/4/2021	Mostrar que las niñas y los niños pueden tener opiniones distintas sobre diferentes temas, como los juegos, la comida, la música, etc. Del mismo modo, promover la importancia de que ellas y ellos puedan expresarlas y valorarlas, así como valorar las de los demás durante la toma de decisiones familiares.
2	20/4/2021	Promover en las niñas y los niños el interés por la lectura de poesías, e invitarlos a crear su propio espacio de lectura en casa, con la participación de la familia. También, propiciar que las niñas y los niños manifiesten sus iniciativas e intereses para jugar y moverse de formas diferentes.
3	21/4/2021	Presentar el juego como una actividad natural de las niñas y los niños, en la que despliegan su creatividad e imaginación, y pueden manifestar sus iniciativas, intereses y preferencias sobre lo que quieren jugar y cómo lo harán. Además, mostrar cómo pueden realizar esta actividad usando materiales no estructurados, de reúso (cajas, tapas, telas, envases, etc.) y aquellos que puede encontrar en su contexto (semillas, hojas secas, palitos, entre otros).
4	22/4/2021	Promover en las niñas y los niños el interés por la música a través de un primer acercamiento al sonido desde la cotidianidad. Además, propiciar que manifiesten sus opiniones (gustos y preferencias), en este caso, sobre diferentes ritmos y canciones.
5	23/4/2021	Invitar a las niñas y a los niños a reconocer aquellas acciones que pueden realizar por sí mismos durante actividades de cuidado personal, como lavarse las manos, bañarse, cambiarse de ropa, etc., y a sentirse orgullosos por ello, lo que les permitirá sentirse progresivamente más capaces y autónomos.
6	26/4/2021	Promover que las niñas y los niños participen –cada vez con mayor autonomía– en actividades como lavarse las manos, bañarse, cambiarse de ropa, etc., aunque estas no siempre les gusten tanto, con el fin de que reconozcan que son necesarias para su salud y cuidado. Además, propiciar que se sientan orgullosos de ello.



7	27/4/2021	Promover en las niñas y los niños el interés por la lectura –en este caso, de poesías–, y mostrar que cada uno puede tener opiniones y emociones distintas a partir de un mismo texto. Además, mostrar que las niñas y los niños se expresan a través del juego y el movimiento, y que pueden hacerlo de formas diferentes.
8	28/4/2021	Invitar a las niñas y a los niños a reconocer aquellas tareas del hogar de las que participan realizando algunas acciones por sí solos, como guardar su ropa, recoger sus juguetes, tender su cama, limpiar lo que ensuciaron, etc., lo que les permite sentirse orgullosos de sí mismos, a la vez que más integrados al grupo familiar.
9	29/4/2021	Promover en las niñas y los niños el interés por la música a través de un acercamiento a diferentes ritmos del Perú, e invitarlos a que expresen sus opiniones (gustos y preferencias) al respecto. Asimismo, propiciar que, a través de una situación de juego y movimiento, identifiquen que la función que cumple cada integrante del grupo es importante.
10	30/4/2021	Invitar a las niñas y a los niños a recordar lo aprendido a lo largo de las dos últimas semanas. Reforzar, igualmente, la importancia de que ellas y ellos puedan expresar sus opiniones, valorarlas y valorar las de los demás, así como participar activamente en decisiones y tareas familiares.

## “Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

